

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школа детства i-kids. 2-3 года»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта, воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка, развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Формирование у детей опыта игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
2. Формирование у детей опыта самопознания;
3. Охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры.

Категория слушателей: дети 2-3 лет.

Срок обучения: 1 год, 380 ак.ч. (1 ак.ч.=10-15 мин)

Режим занятий: 10 ак. ч. в неделю

Форма обучения: очная

Методическое обеспечение: Учебно-методический комплекс и Программа «Детский сад 2100», Издательство «Баласс»

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Направления образования, воспитания	Содержание курса, задачи, планируемые результаты
1.	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; Формирование позитивных установок к различным видам труда и художественного творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
2.	Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие: творчество, музыка	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
5.	Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;</p> <p>Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1 (5 месяцев, сентябрь-январь)	185
	1. Познание: ознакомление с окружающим миром, введение в счёт	(36)
	2. Речевое развитие, художественное чтение	(36)
	3. Художественно-эстетическое развитие: творчество	(36)
	4. Художественно-эстетическое развитие: музыка	(36)
	5. Физическое развитие	(36)
2.	Промежуточная диагностика	5
3.	Модуль 2 (5 месяцев, февраль-июнь)	185
	1. Познание: ознакомление с окружающим миром, введение в счёт	(36)
	2. Речевое развитие, художественное чтение	(36)
	3. Художественно-эстетическое развитие: творчество	(36)
	4. Художественно-эстетическое развитие: музыка	(36)
	5. Физическое развитие	(36)
4.	Итоговая диагностика	5
	ИТОГО	380

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-август
2. Количество рабочих недель за курс – 38 недель.
3. Количество занятий в неделю - 10 занятий по 10-15 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 380 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия – 10-15 мин.
6. Сроки проведения диагностики в ходе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: входная диагностика – 1-ая неделя, 1-ая промежуточная диагностика – 19-ая учебная неделя (месяц январь), итоговая диагностика – 38-ая учебная неделя (июнь).
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В летний период предусмотрены в течение двух месяцев (июль-август) - повторение и мероприятия по укреплению здоровья детей, их эмоционального развития.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Школа детства i-kids. 2-3 года»

Неде ли	Тема недели	Программное содержание	Форма заклуч. мероприятия	Кол- во ак. час
МОДУЛЬ 1				(185)
Сентябрь				
1	«Мой любимый детский сад»	Задача- адаптировать детей к условиям детского коллектива. - Познакомить с центром – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, учебными кабинетами, муз.залом) и оборудованием личный шкафчик, игрушки. Познакомить с детьми, воспитателем, -Способствовать формированию положит. эмоций по пребыванию в ГКП. - Знакомить с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и др)		10
2	«Наши игрушки»	- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках - Развитие интереса к игровым действиям - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) - Развивать речь детей - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тематический день «Любимые игрушки»	10
3	«Наша группа»	- Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. - Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	10
4	«Дары осени»	- Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов - Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. - Расширять словарный запас детей.	Сбор осенних листьев. Коллективная работа поделок из листьев – «Осеннее панно».	10
Октябрь				
5	«Здравствуй осень!»	Задача - формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Окр.мир: Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. Мат: понятия один- много Речь: Расширять словарный запас детей. Физк.: Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.	Организ. Образовательн. деятельность «Дождик, дождик пуще...»	10

		Худ.: Рисование разноцв.яблочек Муз.: Слушание нар.потешек, песенок, игра на шумов.инструментах.		
6	«Путешествие осеннего листочка»	- Сформировать у воспитанников элементарные представления об осени, - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе - Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»	10
7	«Домашние животные»	- Обогащать представления детей о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»	10
8	«Огород. Овощи.»	- Формировать у детей представление об овощах, - Закрепить умение узнавать и называть овощи, - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук.	Образоват. деятельность «Корзинка бабушки Арины» (овощи)	10
Ноябрь				
9	«Дикие животные»	- Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание	Кукольный театр «Колобок»	10
10	«Мы веселые ребята»	- Поощрение участия детей в совместных играх. - Развитие интереса к различным видам игр. - Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. - Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. - Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. - Активизировать словарь.	Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»	10
11	«Транспорт»	- Знакомить с транспортными средствами - Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»	10
12	«Моя семья»	- Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами	Организ. Образовательн. деятельность по развитию движений «В гости к маме»	10
Декабрь				
13	«Мама милая моя»	- Помочь детям получить отчетливые представления о маме. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на	Коллективная работа «Сердце для мамы»	10

		состояние близких людей и желание помочь Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова	(рисование ладошками)	
14	«Здравствуй, Зимушка-зима»	- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Познавательное развлечение «День первой снежинки» Изготовление кормушек для птиц	10
15	«Зимние забавы»	- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки	Физкультурное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»	10
16	«Новый год у ворот»	- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	Досуг « В магазине новогодних подарков» Новогодний утренник	10
Январь				
17	«До свидания, елочка!»	- Закрепить полученные знания о новогоднем празднике - Пополнить словарный запас детей по теме - Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.	Развлечение «Прощай, елочка!»	10
18	«В гостях у сказки»	- Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям - Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.	Кукольный театр «Теремок»	10
19	«В январе, январе, много снега во дворе...»	- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. • Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. • Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»	5
19	Промежуточная диагностика			5
МОДУЛЬ 2				
(185)				
Февраль				
20	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»	- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания - Формировать у детей гендерную принадлежность - Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках	Развлечение «Мы вежливые детки»	10
21	«Одежда»	- Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; - Учить запоминать последовательность одевания на	Развлечение «Ах, какая я нарядная!»	10

		прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. - - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, - учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактич. материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.		
22	«Мой папа самый лучший»	- Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. - Расширять тендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки	Подарок для папы «Галстук»	10
23	«Мои любимые игры»	- Развитие интереса к игровым действиям сверстников. - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. - Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. - Формирование начальных навыков ролевого поведения. - Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место	Развлечение «Магазин игрушек»	10
Март				
24	«Поздравляем мам!»	Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. -Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.	Музыкальное развлечение «Мамин праздник»	10
25	«Сад. Фрукты»	- Формировать у детей представление о фруктах, - Закрепить умение узнавать и называть фрукты, - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук.	Образоват. деятельность «Корзинка бабушки Арины» (фрукты)	10
26	«Посуда»	-Формировать обобщающие понятия «Посуда», - Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	Игра – забава «Чаепитие» Театрализованное представление «Федорено горе»	10

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас - Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой 		
27	«Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой 	Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»	10
Апрель				
28	«Зеленые друзья» (комнатные растения) Огород на подоконнике	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. - Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». - Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. - Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, - Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками). - Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. 	Организованная образовательная деятельность «Комнатные растения»	10
29	«Мои первые книжки»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи у детей - Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков - Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет 	Выставка «Книжки-малышки» Кукольный театр «Колобок»	10
30	«Весенние трели» (птицы)	<p>Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p>	«В гости к нам птички прилетели». Развлечение «Сорока-белобока»	10
31	«В гостях у Мойдодыра»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; -насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа; -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; - правильно держать ложку; -пользоваться салфеткой; -самостоятельно одеваться и раздеваться. 	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»	10
Май				
32	«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с объектами неживой природы. Иметь простейшие представления об их свойствах. Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве. 	Праздник воздушных шариков	10
33	«Растем»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей принимать активное участие в 	Развлечение	10

	здоровыми »	подвижных играх и игровых упражнениях -Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	«Заболел наш Петушок». Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».	
34	«Цветущая весна»	- Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей. - Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. - Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. -Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей .	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Рисунки на асфальте «Вот какой цветочек!»	10
35	«Веселые забавы и игры с песком и водой»	- Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды, --Развивать мелкую моторику рук , - Обогащать словарный запас детей. - Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д	Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»	10
Июнь				
36-37	Повторение		Праздник «Здравствуй лето»	25
38	Итоговая диагностика			5
ИТОГО				380

Результаты освоения программы и формы аттестации

Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:
К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

Познавательное развитие:

К 3-м годам ребёнок может

Форма: – различать по образцу геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; – узнавать знакомые предметы по форме; – группировать предметы по образцу; – сравнивать, прикладывая или накладывая предметы друг на друга.

Цвет: – различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный; – узнавать знакомые предметы по цвету; – группировать предметы по образцу; – сравнивать прикладыванием рядом.

Величина: – различать большие и маленькие предметы; – группировать предметы по образцу; – сравнивать прикладыванием и наложением.

Счёт: считает предметы от 1 до 3-х,

Художественно-эстетическое

К 3 годам ребёнок может:

- изображать отдельные предметы, явления с помощью ритмичных мазков – цветowych пятен (листочки), штрихов карандашом, фломастером (дождь), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных (дорожки, лен точки и т.п.);
- передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики);
- пользоваться изобразительными средствами в рисовании: линия, ритм штрихов и цветowych пятен;
- использовать приёмы работы карандашом, кистью и красками (гуашь);
- отщипывать комочки глины разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать;
- заинтересованно слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально реагировать на него, узнавать знакомые песни;
- петь, не отставая и не опережая остальных и музыкальное сопровождение.
- выполнять под музыку танцевальные движения (притопывание, прихлопывание, лёгкое кружение), менять их в соответствии с изменением характера музыки.

Мониторинг результатов освоения программы осуществляются через следующие формы педагогической работы:

- Наблюдение за ребёнком;
- Беседы с родителями;
- Праздники-утренники (праздник Осени, Новый год, Праздник Мам, Выпускной праздник);
- Выставки детских работ, проектов, рисунков, выполненных в ходе реализации программы на уроках;

Диагностика приобретённых умений и навыков фиксируется в диагностических карт (входная, промежуточная и итоговая диагностика).

Условия реализации программы и методические материалы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, музыкальные записи, плакаты.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие детского кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие рабочих тетрадей, игрушек, игровых заданий, настольных игр, творческих заданий, игр (напр. лото, домино), крупные пазлы, игры-вкладыши, предметные карточки, детские книжки.

Список литературы

1. Детский сад 2100. Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года)/Под науч. ред. Р.Н. Бунеева., 2005
2. Математическое развитие: развернутое перспективное планирование. Образовательная система "Детский сад 2100". Младший, средний, старший дошкольный возраст.
3. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет) «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова)
4. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева)
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М. : Баласс. – 496 с.
6. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 1 (3–4 года) – М. : Баласс, Издательство Школьный дом. – 64 с.