



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15 августа 2017 г.»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для младших школьников. Уровень Starter»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование у детей речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. Развитие умений элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной тематики;
3. Формирование базовых грамматических навыков;
4. Формирование произносительных навыков и правильного интонирования высказывания;
5. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
6. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, воспитание толерантности;
7. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Категория слушателей:** дети 7-8 лет.

**Срок обучения:** 34 недели, 68 ак.ч. (1 ак.ч.= 45 мин)

**Режим занятий:** 2 ак. ч. в неделю

**Форма обучения:** очная

**УМК:** "Family and Friends. Starter», Издательство Oxford University Press

**Место проведения:** ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Формирование рецептивных умений и навыков у учащегося: - восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке на основе небольших простых сообщений; извлечение основного содержания текстов, рассказов; - аудирование текстов монологического и диалогического характера в аудиозаписи с извлечением основной или запрашиваемой информации.

2.	Говорение	<p>Формирование продуктивных умений и навыков устной речи у учащихся:</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с увиденным или прослушанным произведением детского фольклора;</li> <li>- умение вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, расспросить о самочувствии, прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;</li> <li>- введение в диалог-расспрос, расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;</li> <li>- умение вести диалог-побуждение к действию, уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.</li> <li>- умение выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);</li> </ul> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание человека, предмета;</li> <li>-выражение своего отношения к услышанному или прочитанному.</li> </ul>
3.	Чтение	<p>На начальном этапе - узнавание графической формы отдельного слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;</li> <li>- чтение отдельных слов, иллюстрированных микротекстов (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей.</li> <li>-введение в ознакомительное чтение (понимание общего содержания текста), в просмотровое/поисковое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное понимание текста)</li> </ul>
4.	Письмо	<p>Обучению письму для формирования лексических и грамматических навыков, проверки понимания прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>Умение писать строчные и прописные буквы латинского алфавита.</p> <p>Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.</p>
3.	Лексика	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения по следующим тематическим разделам: Школьные принадлежности, Игрушки, Цвета, Профессии, Чувства, Моя семья, Моя одежда, Животные, Еда и напитки.</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>
4.	Грамматика	<p>Формирование грамматических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное</li> </ul>

	<p>вопросительное, побудительное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how.</li> <li>- предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым.</li> <li>- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах</li> <li>- глагол-связка to be.</li> <li>- существительные в ед. и мн. числе.</li> <li>- личные местоимения.</li> <li>- количественные числительные до 10.</li> <li>- наиболее употребительные предлоги: in, on, under.</li> <li>- грамматические структуры: <i>What's this? - It's a... What colour is it? - It's... Is it a ...? - Yes, it is. / No, it isn't. This is my.... He is happy. She is cold. What are they? - They are .... Are they ...? - Yes, they are. / No, they aren't. I like .... I don't like .... These are... What have you got? - I've got a... She's / He's a... Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't I've got ... / I haven't got ... Do you like ...? Yes, I do / No, I don't</i></li> </ul>
--	--

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	32
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 45 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 45 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**"Family and Friends. Starter»**

Недели	Раздел	Языковой материал, содержание	Цели и планируемый результат	Кол-во час.
<b>МОДУЛЬ 1</b>				<b>(33)</b>
1-3	<b>Стартовый раздел</b> <b>Hello</b> <b>Привет</b>	Лексика Hello, goodbye, числительные -1,2. Фразы приветствия и прощания <i>Hello./ Good Morning. Good bye./Bye.</i> Английский алфавит. Буквы: <i>Aa, Bb.</i> Звуки: /æ/, /b/. Цифры: 1, 2. Речевые структуры: <i>What's your name? I'm...</i>	Познакомиться с учителем, друг с другом. Представить персонажей учебника и ознакомить детей со структурой УМК и разделов учебника. Учащиеся смогут: -приветствовать Hello, Bye-bye -называть цифры 1-2. - различать буквы -знакомиться, называя свое имя.	<b>6</b>
4-6	<b>Раздел 1</b> <b>Какого это цвета?</b>	Лексика: <i>red, green, blue, black, white.</i> Буквы: <i>Cc, Dd.</i> Звуки: /k/, /d/. Цифры: 3, 4. Речевые структуры: <i>What colour is it? It's ...</i>	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях. Научить распознавать названия цветов на английском языке и начать их называть. Слушать с установкой выделения специфической информации. Учащиеся смогут: -называть цвет предмета -называть цифры 1-4. - распознавать буквы -уметь задавать вопросы по цвету предмета и отвечать на подобные вопросы.	<b>6</b>
7-9	<b>Раздел 2</b> <b>Что это?</b> <b>Школьные принадлежности</b>	Лексика: <i>desk, chair, crayon, pencil, notebook.</i> Буквы: <i>Ee, Ff.</i> Звуки: /e/, /ff/. Цифры: 5,6. Речевые структуры: <i>What's this? It's a...</i>	Произносить названия школьных принадлежностей по-английски. Формировать навыки восприятия речи на слух учителя и учащихся. Развивать навыки чтения через распознавание букв и слов. Учащиеся смогут: -называть предметы по теме, -распознавать буквы, -называть цифры.	<b>6</b>
10-12	<b>Раздел 3</b> <b>Is it a plane?</b> <b>Игрушки</b>	Лексика: <i>Plane, puppet, robot, balloon, teddy,</i> Числительные - 7, 8 . Грамматика: <i>Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.</i> Буквы: <i>Gg (girl, guitar), Hh (hat, horse), Ii (insect, ill)</i>	Узнавать и называть игрушки по-английски. Формировать грамматические и лексические навыки по теме. Формировать рецептивные навыки (аудирование, чтение). Формировать навыки в говорении и письме.	<b>6</b>
13-15	<b>Раздел 4</b> <b>This is my mum</b> <b>Семья</b>	Лексика: <i>Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma,</i> Числительные - 9, 10 . Грамматика: <i>This is my mum.</i> Буквы: <i>Jj (jug, juice), Kk ( kangaroo, key), Ll ( lion, lollipop )</i>	Уметь называть и представлять членов своей семьи. Считать по-английски от 1 до 10. Читать опорные слова с пройденными буквами.	<b>6</b>

16-17	<b>Повторение</b>	Лексика и речевые структуры предыдущих разделов	Повторение пройденного материала, развитие речевых навыков	3
17	<b>Промежуточное тестирование</b>			1
<b>МОДУЛЬ 2</b>				<b>(32)</b>
18-20	<b>Раздел 5</b> <b>He's happy</b> <b>Чувства</b>	Лексика: Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Числительные 11, 12 . Грамматические структуры: <i>He's happy. She's hungry.</i> Буквы: Mm (man, mango), Nn (nose, neck), Oo (orange, octopus)	Уметь характеризовать настроение. Считать по-английски от 1 до 12. Читать опорные слова с пройденными буквами: узнавать слова и соотносить их с картинками. Читать простые короткие предложения. Записывать слова, писать слова по образцу, составлять простые предложения из отдельных слов.	6
21-23	<b>Раздел 6.</b> <b>They're bears</b> <b>Животные</b>	Лексика: <i>Bird, bear, hippo, crocodile, tiger</i> Числительные - 13, 14 . Грамматика: Множественное число существительных. Грамматические структуры: <i>What are they? They are bears.</i> Буквы: Pp (panda, pen), Qq (queen, quilt), Rr (river, rainbow)	Уметь называть животные. Считать по-английски от 1 до 14. Читать опорные слова с пройденными буквами: узнавать слова и соотносить их с картинками. Читать простые короткие предложения.	6
24-26	<b>Раздел 7.</b> <b>Are they teachers?</b> <b>Профессии</b>	Лексика: <i>Pupil, teacher, waiter, vet, builder</i> Грамматические структуры: <i>Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.</i> Буквы: Ss (sofa, sock), Tt (towel, turtle), Uu (umbrella, up)	Уметь называть и представлять профессии. Считать по-английски от 1 до 16. Читать опорные слова с пройденными буквами.	6
27-29	<b>Раздел 8.</b> <b>I've got a shirt</b> <b>Одежда</b>	Лексика: Jumper, shirt, jacket, hat, belt Грамматика: <i>I've got a hat.</i> Буквы: Vv (violin, vase), Ww (woman, wall), Xx (box, fox)	Уметь называть предметы одежды на английском языке. Повторить названия частей тела. Выполнять задания на сопоставление. Читать слова, простые диалоги. Записать слова, простые предложения.	6
30-32	<b>Раздел 9.</b> <b>I like plums</b> <b>Еда</b>	Лексика: <i>Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake</i> Грамматические структуры: <i>I like plums. I don't like raisins.</i> Буквы: Yy (yogurt, yo -yo), Zz (zebra, zoo)	Уметь называть продукты питания на английском языке. Выполнять задания на сопоставление. Читать слова, простые диалоги. Записать слова, простые предложения.	6
33	Повторение	Лексика и речевые структуры предыдущих разделов	Повторение пройден. материала, развитие речевых навыков	2
34	<b>Промежуточное тестирование 2</b>			1
34	<b>Итоговое тестирование</b>			1
<b>ИТОГО</b>				<b>68</b>

## Результаты освоения программы и формы аттестации

К окончанию года обучения учащиеся **освоят**:

- алфавит, буквы, звуки, словарный запас в объеме 110 лексических единиц за год обучения;
- особенности интонации основных типов предложений.

Учащиеся **смогут**:

### В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

### В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

### В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### В области письма:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- **Диагностика** приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

## Условия реализации программы

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши, разноцветная бумага, ножницы, клей, аудио- и видеозаписи, иллюстрации, музыкальные записи, плакаты.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений (рабочая тетрадь), флэш-карт, игровых заданий, творческих заданий, игр (напр. лото,

домино). Также могут быть использованы адаптированные обучающие мультфильмы и компьютерные программы.

Материально-техническое обеспечение: CD- магнитофон.

#### **Список литературы**

1. FAMILY AND FRIENDS-Starter, Naomi Simmons, Учебник, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
2. FAMILY AND FRIENDS- Starter, Naomi Simmons, Рабочая тетрадь, OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014.
3. FAMILY AND FRIENDS- Starter, Naomi Simmons, Книга для учителя, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
4. FAMILY AND FRIENDS- Starter, Naomi Simmons, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press
5. FAMILY AND FRIENDS- Starter, Naomi Simmons, CD-диски, Oxford University Press.
6. Round-Up 1, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.