

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для младших школьников. Уровень 2

(Beginner)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование у детей речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. Развитие умений элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной тематики;
3. Формирование базовых грамматических навыков;
4. Формирование произносительных навыков и правильного интонирования высказывания;
5. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
6. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, воспитание толерантности;
7. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Категория слушателей:** дети 8-9 лет.

**Срок обучения:** 34 недели, 68 ак.ч. (1 ак.ч.= 45 мин)

**Режим занятий:** 2 ак. ч. в неделю

**Форма обучения:** очная

**УМК:** "Family and Friends-2», Издательство Oxford University Press

**Место проведения:** ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	Темы курса: <i>1. Знакомство, 2.Моя семья и я, 3. Любимое домашнее животное, 4.Праздники, 5. Игрушки, 6.Одежда. 7.Мои друзья., 8.Мои увлечения, 9.Выходной день, 10. Страны изучаемого языка и родная страна, литературные персонажи, произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)</i>

1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных рассказов (с опорой)
2.	Говорение	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора. Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Составление небольших монологических высказываний.
3.	Чтение	Чтение вслух небольших текстов, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал.
4.	Письмо	Списывание текста, вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Буквы алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.
3.	Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.
4.	Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Повелительное наклонение. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Предлоги места и времени.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	32
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	68

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятия по 45 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 45 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы МОДУЛЬ 1
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УМК "Family and Friends 2"**

Учебные недели	Тема урока / тип урока	Языковые навыки		Речевые умения				Кол-во занят.
		Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
<b>МОДУЛЬ 1</b>								<b>(33)</b>
1-2	<b>Вводный раздел.</b> Добро пожаловать!	Лексика по теме «Внешность», «Семья», «Внешность», «Приветствия», дни недели, цвета, игрушки, числительные 10-20	Повторение структур, глагол have/has got, структура Where's ...?, предлоги места Повторение структур There is/There are	Аудирование песни «Welcome song» Слушание с пониманием детальной информации «Описание семьи» Слушание с пониманием «Цвета и числа», песня «Дни недели»	Описание героев истории «Семья Роузи» Описание членов семьи/ Драматизация по теме «Семья» Диалог знакомства Тренировать в диалоге-расспросе, тренировать в представлении друга	Чтение истории с пониманием детальной информации «Семья Роузи»	Описание внешности людей Написание дней недели, чисел, цветов	<b>4</b>
3-4	<b>Unit 1</b> «Школа» «Наш класс»	Введение лексики по теме <i>Школьные принадлежности</i> и повторение алфавита Отработка изученных структур по теме «В классе»	Структуры This is/ That is – These are/Those are? Повторение ед. и мн. числа существительных Повторение How many ... are there? -There are ... -What colour ...? It's ...	Слушание диалога «В классе» с полным пониманием Слушание песен «Что находится в классе?», «Алфавит»	Тренировать в назывании школьных принадлежностей с использованием новых структур Песня «Что находится в классе?» Вопросы по картинке	Чтение диалога «В классе» Чтение текста по теме «Мой класс» с пониманием детальной информации	Описание класса Написание алфавита	<b>4</b>
5-6	<b>Unit 2</b> «Чувства и состояния людей»	Лексика по теме «Чувства и состояния», «Состояния и чувства», отработка слов с	Местоимения мн. числа, формы глагола to be Общие вопросы и краткие ответы с гл. to be во мн.	Диалог по теме. Слушание песни «Если ты устал и знаешь это...» Слушание рассказа и идентификация	Драматизация диалога по теме, Песня «Если ты устал и знаешь это...». Вопросы и ответы о чувствах и	Чтение диалога по теме «Чувства и состояния» Чтение слов с сочетаниями ch, sh, th	Написание слов по теме «Состояния и чувства» Идентификация и написание полной и сокращенной	<b>4</b>

		сочетаниями sh, sh,th	числе Сокращенные и полные формы глагола to be	людей по описанию	состояниях людей		формах глагола to be	
7-8	<b>Unit 3 «Игры на свежем воздухе»</b>	Введение лексики по теме «Игры на свежем воздухе» Актуализация новой лексики в речи Предлоги места, повторение правил чтения слов с гласными в закрытом слоге	Глагол can (утвердит. и отрицат), в вопросах и кратких ответах. Введение и отработка предлогов места Вопросы «Where's...?» и ответы «It's...», артикли a/an	Диалог по теме «Игры» с полным пониманием текста Слушание песни «Где мой медвежонок?» Слушание описания спортивного снаряжения и идентификация предметов по описанию	Тренировать в умении задавать вопросы с can по картинкам и кратко отвечать на них Использование предлогов места в контексте песни Тренировать в задавании и ответах на вопросы о месте предметов	Чтение диалога с полн. пониманием информации Чтение слов с гласными в закрытом слоге Чтение текста с описанием велосипедов с извлечением конкретной информации	Написание предложений с глаголом can Написание предложений по теме «Игры» с использованием предлогов места	<b>4</b>
9-10	<b>Unit 4 «Традиционная английская еда»</b>	Лексика по теме «Еда» Числительные 10-100	Глагол have/has got в общих вопросах и кратких ответах Сочетание gr/br/fr Пунктуация – знаки в конце предложений	Диалог по теме «Пикник» с общим пониманием информации Слушание песни «Считаем до 100» Слушание диалога «В кафе»	Тренировать кратких ответов с гл. have/has got Тренировать в счете до 100 в контексте песни Драматизация диалога «В кафе»	Чтение диалога «Пикник» Чтение рифмовки со словами с gr/br/fr Поисковое чтение диалога «В моей коробочке для ланча»	Написание кратких ответов на вопросы с глаголом have/has got Описание «Что у меня в коробочке для ланча»	<b>4</b>
11-12	<b>Unit 5 «Школьные предметы»</b>	Лексика по теме «Школьные предметы» Повторение дней недели Лексика по теме «Кабинеты в школе»	Спец. вопросы с глаголом have got, начинающиеся с вопросительных слов What и When? Местоимения our/their Слова с сочетаниями dr, tr, cr	Диалог «Школьное расписание» Песня «В нашей школе» Слушание текста «Наш компьютерный класс»	Вопросы-ответы о школе, школьном расписании Тренировать в использовании новых слов в контексте песни	Чтение диалога «Школьное расписание»	Написание школьного расписания, дней недели	<b>4</b>
13-14	<b>Unit 6 «Занятия после школы»</b>	Лексика по теме «Занятия после школы» Дополнительная	Настоящее простое время – утверждения и отрицания ( с	Слушание диалога – приглашения на встречу . Слушание песни	Описание занятий после школы в разные дни недели. Описание картинок	Чтение диалога-приглашения на встречу Чтение рифмовки и	Написание глаголов в Настоящем простом времени	<b>4</b>

		лексика по теме «Занятия после школы»	местоимением I) Слова с сочетаниями fl/pl/bl Идентификация глаголов	«После школы» Слушание текста – постера «Что мы делаем после школы»	по теме «Занятия после школы» Рассказ о делах после школы	слов с сочетаниями fl/pl/bl Чтение текста – постера «Что мы делаем после школы»	Написание предложений о своих занятиях после школы		
15-16	<b>Unit 7 «День рождения»</b>	Лексика по теме «День рождения», «Подарки» Дополнительная лексика по теме «День рождения»	Наст. простое время в 3 лице ед. числа с he/she/it в утверждениях и отрицаниях. Наст. простое время в вопросах Слова с cl/gl/sl Полная и краткая формы отрицаний do not и does not	Слушание диалога «День рождения Билли» Развитие навыка аудирования на основе песни «Наши соседи» Формирование навыка на базе услышанного текст «Сделай открытку маме!»	Лексика по теме во фразах с Наст. простым временем. Вопросы в Наст. простом времени и ответы на них с глаголом like. Обучение составлению рассказа о соседях на основе текста песни.	Чтение полилога «День рождения Билли» с полным пониманием информации Обучение чтению слов с сочетаниями cl/gl/sl Изучающее чтение текста «Сделай открытку маме!»	Словарный диктант Открытка маме	4	
17	Промежуточное тестирование								1
<b>МОДУЛЬ 2</b>									(32)
18-19	<b>Unit 8 Мой день</b>  Который час?	Лексика по теме «Мой день» Лексика по теме «Время на часах» Дополнительная лексика по теме «Мой день» - время суток	Вопросы о времени «What's the time?», предлог времени at Предлоги времени при обозначении времени суток, Слова с sm/st/sn/sk Вопросительные слова What/ When/ Where	Развитие навыка аудирования по теме «Мой день, утро» Аудирование песни «Что ты делаешь утром?» Слушание монолог. высказываний по теме «Мой день» и «Мамин день»	Формирование навыка монолог. высказывания на основе услышан. и прочит. текста. Вопросы о времени и ответы на них. Обучение диалог.и монолог. речи по теме «Мой день».	Обучение изучающему чтению текста «Мой день» Тренировка чтения слов с сочетаниями sm/st/sn/sk	Формирование орфографического навыка по теме «Мой день» и «Время»	4	
20-21	<b>Unit 9 «Мир профессий»</b>	Лексика по теме «Профессии» Дополнительная лексика по теме «Профессии» - место работы	Общие и специал. вопросы в Наст. простом вр. и краткие ответы Гласная /a /в открытом слоге	Аудирование диалога «Где работают твои родители?» Аудирование песни «Куда пойти»	Называть профессии по темат. картинкам Диалоги по теме «Профессии» Обучение диалогу	Чтение диалога с полным пониманием Формирование умения читать слова с гласной /a/ в открытом слоге	Словарный диктант Формирование навыка пунктуации в сложном предложении	4	

					на основе услышан. текста по теме.	Чтение текста «Моя работа»		
22-23	<b>Unit 10 «Погода»</b>	Лексика по теме «Погода» Приказы – Open/Don't open/Put on/Don't put on Дополн. лексика по теме Погода» «Занятия в разную погоду»	Повелительное наклонение Вопросы о погоде «What's the weather like?» и ответы «It's ...» Слова с буквой /i/ в открытом слоге	Аудирование по теме «Погода» Песня «Какая погода сегодня?» Обучение аудированию текста – прогноза погоды с полным извлечением информации	Описание картинок по теме «Погода» Обучение монолог. речи на контексте песни Обучение диалог. высказыванию на основе услышан. прогнозов	Чтение диалога по теме «Погода» с извлечением полной информации Обучение чтению слов с буквой /i/ в открытом слоге	Словарный диктант	<b>4</b>
24-25	<b>Unit 11 «Модная одежда»</b>	Лексика по теме «Одежда» Время на часах – половина часа, четверть, без четверти	Наст. Длит. время в структуре I'm wearing... Наст. длительное время в структурах He's wearing/She's wearing... и в вопросах с What Слова с буквой /o/ в открытом слоге Предлоги to/past при обозначении времени	Аудирование диалога «Встреча на вокзале» Аудирование песни «Вот пришел поезд» Развитие навыка аудирования песни «На станции»	Описание себя и своей одежды Формирование навыка диалог. речи по теме «Одежда» Развитие умения обозначать время на часах Обучение монологу с опорой на текст песни	Тренировать в чтении слов с буквой /o/ в открытом слоге Изучающее чтение песни «На станции»		<b>4</b>
26-27	<b>Unit 12. Праздник. Свадьба.</b>	Лексика по теме «Праздники» Дополнительная лексика по теме «Праздник» - «Подготовка к празднику»	Наст. Длит. время в вопросах и ответах, Слова с буквой /u/ в открытом слоге	Аудирование текста «Свадьба» Развитие навыка аудирования на основе письма о празднике	Обучение рассказу по тематическим картинкам Обучение диалогической речи на основе темат. картинок	Чтение слов с буквой /u/ в открытом слоге Изучающее чтение письма о празднике	Восстановление порядка предложений по картинкам	<b>4</b>
28-29	<b>Unit 13. Мир домашних животных</b>	Лексика по теме «Домашние животные»	Степени сравнения прилагательных – сравн. степень, Слова с сочетанием - /ee/	Аудирование текста «На ферме» Песня «На ферме» Аудирование «Правила поведения	Обучение описанию животных Формирование умения сравнивать	Чтение слов с сочетанием /ee/ Изучающее чтение текста «На ферме», составление плана-	Написание правил поведения в школе Написание мини-сочинения «На ферме»	<b>4</b>

			Повелительное наклонение – приказы и правила	на ферме» с полным пониманием текста	людей, предметы, животных	пересказа текста		
30-31	<b>Unit 14 Какими мы были в детстве</b>	Дополнительная лексика по теме чувства и состояния Дополнительная лексика по теме «Моя комната»	Прошедшее время глагола to be Слова с буквами /u/, /a/, /i/ в открытом и закрытом слогах Союзы - and – or в предложениях	Аудирование по теме «Старые фотографии» Аудирование песни «Моя комната – после праздника»	Ответы на вопросы на основе прослуш. текста Рассказ по теме «Моя комната – после праздника»	Чтение слов с буквами /u/, /a/, /i/ в открытом и закрытом слогах Изучающее чтение текста «Наша школьная вечеринка»	Написание мини-сочинения «Каким я был год назад»	4
32-33	<b>Unit 15 Вручение призов»</b>		Мн. число существ. – исключения из правил. Неопр.местоим. – some/an, Структуры There were/There weren't Порядковые числит. – первый, второй, третий, четвертый, Слова с ng/nk Мн. число сущ.	Диалог «Вручение призов» Обучение аудированию с извлечением общей информации – песня «Гонка» Формирование умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Использование мн. числа существ. в речи Описание тематических картинок с использованием нового грамм. материала Обучение составлению худож. рассказа по картинкам	Чтение слов с сочетаниями ng/nk Поисковое чтение художественного текста «Сьюзи»	Выполнение письменных упражнений на тренировку употребления множественного числа существительных и местоимений some/any	4
34	<b>Промежуточное тестирование</b>							1
34	<b>Итоговое тестирование</b>							1
							<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>



## Результаты освоения программы и формы аттестации

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

### В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

### В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

### В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

### В области письма:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках промежуточной и итоговой аттестации: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

## Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM, который содержит: Раздел «Послушай дома» с песнями, рифмовками для тренировки языкового материала дома; Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит: Буклет ксерокопируемых заданий. Буклет с заданиями на самооценку и тестами. Флэшкарты, Карточки с буквосочетаниями, Постеры с историями.

### Материально-техническое обеспечение

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; магнитофон; учебно-методические пособия; компьютер; Multi-Rom – CD диск для учащихся.

### Список литературы

1. FAMILY AND FRIENDS- 2, Naomi Simmons, Учебник, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
2. FAMILY AND FRIENDS- 2, Naomi Simmons, Рабочая тетрадь, OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014.
3. FAMILY AND FRIENDS- 2, Naomi Simmons, Книга для учителя, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
4. FAMILY AND FRIENDS- 2, Naomi Simmons, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press.
5. FAMILY AND FRIENDS- 2, Naomi Simmons, CD-диски, Oxford University Press.
6. Round-Up 1, 2, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.

: