



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

Голубева И.В.

«13» Октября 2017 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для младших школьников. Уровень 3

(Beginner)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование у детей речевой, языковой и социокультурной компетенции;
2. Развитие умений элементарной диалогической и монологической речи в рамках изученной тематики;
3. Формирование базовых грамматических навыков;
4. Формирование произносительных навыков и правильного интонирования высказывания;
5. Знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
6. Воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка, воспитание толерантности;
7. Развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Категория слушателей:** дети 10-11 лет.

**Срок обучения:** 34 недели, 68 ак.ч. (1 ак.ч.= 60 мин)

**Режим занятий:** 2 занятия (120 мин) в неделю

**Форма обучения:** очная

**УМК:** "Family and Friends-3», Издательство Oxford University Press

**Место проведения:** ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул».

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	Темы курса: <i>1. Страны 2. Хобби, 3. Мои вещи, 4. Водные виды спорта, 5. Животные в зоопарке, 6. Распорядок дня, 7. Места в городе, 8. Еда, 9. Описание мест, 10. В парке, 11. Транспорт, 12. Описание людей, 13. Описание вещей, 14. Школьные принадлежности, 15. Каникулы.</i>
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных рассказов.
2.	Говорение	<i>Диалогическая речь:</i> Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным.

		<p>Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Соблюдение элементарных норм речевого этикета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);</li> <li>- расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;</li> <li>- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);</li> <li>- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.</li> </ul> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;</li> <li>- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;</li> <li>- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;</li> <li>- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.</li> </ul>
3.	Чтение	<p>Чтение вслух небольших текстов, соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.</p> <p>Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал: ознакомительное чтение (понимание общего содержания текста), просмотровое/поисковое (извлечение необходимой информации) и изучающее (полное понимание текста).</p> <p>При работе с текстом развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;</li> <li>- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;</li> <li>- умение предвосхищения содержания текста.</li> </ul>
4.	Письмо	<p>Обучению письму для формирования лексических и грамматических навыков, проверки понимания прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.</p> <p>Знакомство с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи.</p> <p>Написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнение анкеты и бланка заказа.</p>
	Фонетическая сторона речи	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.</p>
3.	Лексическая сторона речи	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.</p>
4.	Грамматическая	<p>Основные коммуникативные типы предложения.</p> <p>Общий и специальный вопросы, вопросительные слова</p>



сторона речи	<p>what,who,when,where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Повелительное наклонение. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные. Предлоги места и времени.</p> <p>Грамматические структуры:  <i>Where are you from? I'm from Egypt, Like+verb+ing, Can for permission/request, Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers; Present Simple: affirmative, negative, questions; Adverbs of frequency: always, sometimes, never</i>  <i>Prepositions of time: on, at, in; Present simple and present continuous</i>  <i>Countable and uncountable nouns, a/an/some</i>  <i>Comparatives, Superlatives; Must/mustn't for rules and obligations</i>  <i>Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative</i>  <i>Past Simple questions</i></p>
--------------	---

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во акад. часов
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	32
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	1
	ИТОГО	68

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недель.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятий по 60 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий.
5. Продолжительность 1 занятия - 60 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 16-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 33-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.



**Рабочая программа  
по УМК «Family and Friends-3»**

№ дел	Тема раздела	Содержание урока	Планируемые результаты	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Кол- во час (33)
<b>МОДУЛЬ 1</b>						
1	<b>Повторение. Я и моя семья</b>	Знакомство с учебником. Приветствие Повторение лексик. Счет до 100.	Знакомство учащихся к новым учебникам. Вспомнить материал из предыдущего года.	- Оперирование лексикой по теме «семья», названиями месяцев, числами от 1 до 100. - Употребление в речи сравнительной степени прилагательных. - Употребление Present simple и Past Simple tense.	- Умение вести этикетный диалог, диалог - рассказ. - Чтения про себя с пониманием не только общей и детальной информации. - Понимание на слух речи учителя, учащихся, небольших доступных текстов в аудиозаписи. - Написание по образцу рассказа о себе и своей семье. - Чтение, с извлечением нужной информации.	2
2-3	<b>Раздел 1. Они из Австралии</b>	Лексика по теме «Страны». Активизация лексического и граммат. материала. Практика аудирования и письма	Давать анкетные данные о себе (возраст, день рождения, страна и любимое время года). Воспроизведение материала; понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	- Оперирование названиями разных стран. - Написание заглавной буквы в названии стран. - Употребление глагола to be и Present simple tense - Правильное чтение буквосочетаний cr, dr, sr, sp, pl - Употребление в речи названий времён года	- Понимание на слух текстов в аудиозаписи, построенных на изуч. языковом материале. - Выразительное чтение вслух - Умение вести диалог-расспрос о путешествиях людей. - Умение представить своего друга. - Чтение, с извлечением нужной информации. - Написание рассказа по опорам о себе (своей стране)	4
4-5	<b>Раздел 2. Выходные дни. Х о б б и</b>	Введение лексик Активизация лексического и граммат. материала. Практика аудирования и письма	Рассказать о своем хобби, выразить предпочтения, выбрать друга по переписке, исходя из его предпочтений. Перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации.	- Оперирование активной лексикой по теме «хобби» - Употребление оборота Like+ verb+ing - Употребление Present simple (affirmative, negative forms) - Чтение гласных в открытом слог. - Использование апострофа в сокращениях.	- Восприятие и понимание на слух речи учителя, учащихся, а так же небольших доступных текстов в аудиозаписи. - Чтение про себя с пониманием не только общей и детальной информации. - Воспроизведение наизусть рифмовок, песен. - Умение вести диалог – расспрос (о хобби своего собеседника) - Написание рассказа по опорам о себе (своем хобби)	4
5-7	<b>Тема 3. Мои вещи, коллекциониро</b>	Введение лексик Активизация	Описать свою коллекцию Запоминание и воспроизведение материала.	- Лексика по теме: computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera	- Понимания на слух речи учителя, учащихся, небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.	4



	<b>вание</b>	лексического и грамматического о материала. Практика аудирования и письма	понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	- Употребление в речи фразовых глаголов, притяжательных местоимений. - Использование глагола can для разрешения чего-либо - Чтение буквосочетания ag	- Чтение с извлечением нужной информации. - Умение пользоваться описанием, рассказом, как основными типами речи. - Умение вписывать в текст необходимые слова. - Написание рассказа по опорам о себе (с использованием активной лексики)	<b>4</b>
8-9	<b>Тема 4. Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта</b>	Введение лексики Активизация лексич. и грамм. материала. Практика аудирования и письма	Описать занятия на пляже; продемонстрировать знания прилагательных описания места.	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление Present continuous tense. - Правильное написание окончаний -ing. - Чтение буквосочетания --all	- Умение вести диалог – респонс о любимых видах спорта. - Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации. - Понимание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале - Описание, рассказ; - Написание открытки домой с отдыха (с Present continuous)	<b>4</b>
10-11	<b>Тема 5. Непослушная обезьяна. В зоопарке</b>	Введение лексики Практика аудирования и письма	Называть животных в зоопарке; демонстрировать знание прилагательных, описывающих эмоции и предметы; устанавливать логические соответствия между элементами рассказа.	- Активная лексика по теме - Употребление Present continuous tense. Употребление прилагательных, обозначающих эмоции, мысли. - Произношение буквосочетаний og, av.	- Совершенствование умений характеризовать, описывать, рассказывать. - Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации. - Слушание с детальным пониманием. - Умение вписывать из текста необходимые слова, словосочетания, предложения	<b>4</b>
12-13	<b>Раздел 6. День Джима. Время на часах.</b>	Введение лексики Практика аудирования и письма	Рассказывать о своем распорядке дня; Наречия времени; понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации, методов в новой ситуации	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление в речи слов first, then, next, finally, every day, at the weekend - Употребление Present continuous в утвердит., отрицац. и вопрос. предложениях. - Чтение буквосочетаний ou, oi	- Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации. - Выразительное чтение вслух. - Понимать на слух с извлечением необходимой информации. - Умение пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи. - Написать рассказ о дне своего друга.	<b>4</b>
14-15	<b>Раздел 7. Места в городе (Места развлечений)</b>	Введение лексики Активизация лексич. и граммат. материала. Практика	Рассказывать о посещении общественных мест в городе Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление Present simple tense с прилагательными скорости. - Употребление предлогов времени in, at, on.	- Понимание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. - Ведение диалога-расспроса, диалога побуждения к действию. - Воспроизведение наизусть песен, рифмовок. - Умение вписывать в текст и выписывать из	<b>4</b>



		аудирования и письма	контекст; применение информации, методов в новой ситуации	- Чтение буквосочетаний ow, oo	него необходимые слова. - Написание рассказа по опорам о местах, которые ты посетил.	
16-17	Повторение					3
17	Промежуточное тестирование					1
<b>МОДУЛЬ 2</b>						
18-19	Раздел 8. Я бы хотел двину! Еда. Покупки в магазине. Мое любимое блюдо	Введение лексики Практика аудирования и письма	Назвать товары в супермаркете; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных. - Чтение буквосочетаний ld, lt.	- Выразительное чтение вслух. - Умение пользоваться характеристикой, описанием, как основными типами речи. - Умение выписывать из текста необходимые слова. - Чтение с детальным пониманием и извлечением нужной информации. - Написание рецепта любимого блюда.	4
20-21	Раздел 9. Самое быстрое животное на земле. Описание места	Введение лексики Степени сравнения прилагательных Практика аудирования и письма	Описывать географические объекты Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; интерпретация, сравнение и противопоставление фактов; применение информации, методов в новой ситуации	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление в речи степеней сравнения прилагательных. - Правильное чтение буквосочетаний nd, nt, pr - Употребление исчисляемых/неисчисляемых существительных	- Умение пользоваться характеристикой, описанием, как основными типами речи. - Восприятие на слух речи учителя, учащих, текстов в аудиозаписи. - Чтение знаком., поисковое и с извлечением общей информации. - Пересказ текста по опорам. - Составление рассказа с использованием активной лексики по опорам.	4
22-23	Раздел 10. В парке. Правила поведения	Введение лексики Практика аудирования и письма	Устно и письменно (PT) описывать отдых в парке Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,	- Употребление глагола must (mustn't) в значении обязательства - Правильное чтение буквосочетаний ai, au и повторение правила чтения буквы A в открытом слогe	- Умение вести диалог этикет. характера, диалог – побуждение к действию. -- Восприятие на слух речи учителя, учащих, текстов в аудиозаписи, - Чтение с детальным пониманием информации. - Умение вписывать в текст необходимые слова. - Пересказ текста по опорам. - Написание по образцу рассказа	4
24-25	Раздел 11. В музее. Виды транспорта	Введение лексики Активизация лексическ. и грамматич.	Описать жизнь людей другой эпохи; знание предлогов положения Запоминание и воспроизведение материала,	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление глагола to be в Past simple tense - Употребление слов Yesterday,	- Умение вести этикетный диалог, диалог – расспрос. - Умение пользоваться рассказом, характеристикой, как основными типами речи. - Восприятие на слух текстов в аудиозаписи,	4



			материала. Практика аудирования и письма	понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации.	last week, ... years ago, then - Правильное чтение буквосочетаний ea, ee и u в конце слова.	основанных на изученном материале. - Чтение про себя с детальным пониманием информации.	
26-27	<b>Раздел 12.</b> <b>Умный малыш.</b> <b>Описание внешности людей.</b>	Введение лексик Практика аудирования и письма	Описать родственника – внешность, биография, занятия.	- Употребление глаголов to be, to have в Past simple tense - Правильное чтение буквосочетания igh, u в конце слова после согласной, - Повторение чтения I в открытом слоге	- Написание по образцу рассказа. - Умение вести диалог –расспрос. - Восприятие на слух текстов в аудиозаписи. - Чтение про себя с пониманием деталей. - Составить по образцу рассказ – описание фотографии своей семьи. Рассказать о ней.	<b>4</b>	
28-29	<b>Раздел 13.</b> <b>Древние Египтяне</b>	Введение лексик Активизация лексич. и грамм. материала.	Описывать расписание дня Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление правильных глаголов в Past simple tense - Правильное чтение буквосочетаний ow, oa и o в открытом слоге	- Умение вести диалог – побуждение к действию, диалог –расспрос. - Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале. - Чтение вслух текстов, основанных на изученном материале. -- Написание небольшого рассказа о жизни детей.	<b>4</b>	
30-31	<b>Раздел 14.</b> <b>Как прошел твой день в школе.</b>	Введение лексик Активизация лексического и грамм. материала. Практика аудирования и письма	Описать школьный день; поход. запоминание и воспроизведение материала, понимание информации; перенос знаний в новый контекст; применение информации,	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление Past simple tense в общих и специальных вопросах - Правильное чтение буквосочетаний oo, ue и u в открытом слоге	- Умение вести этикетный диалог, диалог –расспрос. - Рассказывать о своем дне в школе. - Воспроизведение наизусть текстов песен, рифмовок. - Чтение про себя и понимание содержания. - Написание небольшого рассказа о своем школьном дне с использованием активной лексики.	<b>4</b>	
32-33	<b>Раздел 15.</b> <b>Наши каникулы!</b>	Введение лексик Практика аудирования и письма	Называть предметы, для отдыха; давать детальное описание школьных каникул; обсуждать планы на следующую неделю	- Оперирование активной лексикой по теме. - Употребление в речи выражения be going to + verb	- Умение вести диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию. - Восприятие на слух текстов в аудиозаписи. - Выразительное чтение вслух. - Написание небольшого рассказа о своих планах на выходные.	<b>4</b>	
34	<b>Промежуточное тестирование</b>					<b>1</b>	
34	<b>Итоговое тестирование</b>					<b>1</b>	
						<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>



## Результаты освоения программы и формы аттестации

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

### В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

### В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность, человека, его внешность, его качества;
- представлять страну, рассказывать о своем распорядке, школе;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- вести диалог обмен мнениями по поводу прочитанного, услышанного, увиденного;
- вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

### В области чтения:

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты на базе изученного языкового материала.

### В области письма:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- писать открытки, подписывать адрес
- заполнять анкету
- писать краткое письмо по образцу.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- Диагностика приобретённых умений и навыков в рамках промежуточной и итоговой аттестации: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного и письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

## Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM, который содержит аудиозаписи для прослушивания дома; Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела;
  - Рабочая тетрадь;
  - Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями;
  - Аудиодиск;
  - Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит: Буклет ксерокопируемых заданий. Буклет с заданиями на самооценку и тестами. Флэшкарты.
- Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Round Up-2. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.



## Материально-техническое обеспечение

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; магнитофон; учебно-методические пособия; компьютер; Multi-Rom – CD диск для учащихся.

### Список литературы

1. FAMILY AND FRIENDS-3, Naomi Simmons, Учебник, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
2. FAMILY AND FRIENDS-3, Naomi Simmons, Рабочая тетрадь, OXFORD UNIVERSITY PRESS 2014.
3. FAMILY AND FRIENDS-3, Naomi Simmons, Книга для учителя, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2014.
4. FAMILY AND FRIENDS-3, Naomi Simmons, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press.
5. FAMILY AND FRIENDS-3, Naomi Simmons, CD-диски, Oxford University Press.
6. Round-Up 1, 2, 3, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.

: