



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.В. Голубева

Голубева И.В.

«15» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Английский язык для школьников. English Plus-3

(Уровень Elementary/Pre-Intermediate)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения.

Задачи:

1. Формирование и совершенствование языковых навыков (фонетических, лексических и грамматических) для дальнейшего успешного их применения в речи в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
2. Развитие речевых умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
3. Знакомство с социокультурным аспектом изучаемого языка; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
5. Развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Категория слушателей: школьники 13-16 лет.

Срок обучения: 34 недели, 68 занятий по 60 мин (90 ак.час.)

Режим занятий: 2 занятия (120 мин) в неделю

Форма обучения: очная

УМК: "English Plus-3», Издательство Oxford University Press

Место проведения: ЧУДО «Интерактивная школа Ай-Скул»

№	Виды деятельности	Содержание курса
1.	Предметное содержание речи	Темы курса: 1. <i>TV and news</i> .2. <i>Disposable world</i> . 3. <i>Life on line</i> . 4. <i>Fame</i> . 5. <i>School life</i> . 6. <i>Take action</i> . 7. <i>Film and fiction</i> . 8. <i>Art</i> .
1.	Восприятие речи на слух (аудирование)	Восприятие и относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения.
2.	Говорение	Диалоги с оценочными суждениями, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики с

		<p>соблюдением правил речевого этикета.</p> <p>Ведение беседы о себе, своих планах, обсуждение проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний: рассказ о своем окружении, рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики.</p>
3.	Чтение	Чтение адаптированных и простых аутентичных текстов, в основном прагматического характера. Обучение основным видам чтения (ознакомительного, изучающего, поискового/ просмотрового) в зависимости от коммуникативной задачи.
4.	Письмо	<p>Создание небольших по объему письменных высказываний по образцу на базе текущего языкового материала.</p> <p>Составление письма, заполнение анкеты. Письменное изложение сведений о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка.</p> <p>Делать выписки из иноязычного текста.</p>
	Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
3.	Лексическая сторона речи	<p>Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы).</p> <p>Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p> <p>Развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.</p>
4.	Грамматическая сторона речи	Овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). Употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений. Овладение способами выражения косвенной речи. Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, содержание курса	Кол-во занятий по 60 мин
1.	Модуль 1	33
2.	Промежуточное тестирование	1
3.	Модуль 2	31
4.	Промежуточное тестирование	1
5.	Итоговое тестирование	2
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май
2. Количество рабочих недель за курс – 34 недели.
3. Количество занятий в неделю - 2 занятий по 60 мин.
4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий (=90 ак.час)
5. Продолжительность 1 занятия - 60 мин.
6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: } первое промежуточное тестирование – 17-ая учебная неделя, } второе промежуточное тестирование – 34-ая учебная неделя; } итоговая аттестация – 34-ая учебная неделя.
7. Нерабочие праздничные дни: • 4 ноября – День народного единства • 23 февраля – День защитников Отечества • 8 марта – Международный женский день • 1 мая – Праздник Весны и труда • 9 мая – День Победы
8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.
9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По УМК “English Plus-3”

№ недели	Раздел	Содержание раздела	Планируемый результат	Кол-во занят
МОДУЛЬ 1				(33)
1	Starter. Повторение	Лексика “Мир вокруг нас”, “Будни”. Степени сравнения прилагательных. Present tenses.	Уметь говорить об обыденных делах, используя формы настоящего времени	2
2-5	Раздел 1. TV and news	Лексика “Телевидение”, “Жанры ТВ программ”. Высказывание своего мнения о сегодняшних новостях, обзор новостей, о современных телевизионных технологиях. Написать сообщение о личном событии. Past Simple and Past Continuous.	Уметь обмениваться мнениями о ТВ, высказываться о событиях в мире, понимать и правильно пользоваться формами прошедшего времени.	7
5-9	Раздел 2. Disposal world	Лексика “Домашние вещи”, “Загрязнение и окружающая среда”. Говорить о количестве вещей, используемых людьми, привычках питания, предлагать и просить о помощи. Писать о проблемах окружающей среды. Понять текст о “не влияющей семье”, программу по решению проблемы пластиковых пакетов. Использовать правильно относительные местоимения.	Уметь говорить по проблемам окружающей среды, о количестве предметов, привычках питания, о “чистой” семье, о решении проблемы пластиковых пакетов. как просить и предлагать помощь. Уметь правильно использовать относительные местоимения.	8
9-12	Раздел 3. Life on line	Лексика “Интернет” и “Киберпреступление”. Говорить о личном опыте владения интернетом, использования его, о формах	Уметь говорить об опыте работы и использования интернет, об интернет-зависимости, о	8

		киберпреступлений. Понять текст об интернет - зависимости. Обсудить проблему зависимости среди подростков. Написать мнение о вебсайте. Как извиниться за что-то. Present Perfect (adverbs).	киберпреступленияхвести диалог по проблемам. Уметь извиняться за проступок. Уметь написать свое мнение об вебсайте.	
13-16	Раздел 4. Fame	Лексика Описание внешности, Черты характера. Описание человека. Понять тексты о славе и творческой школе. Написать биографию знаменитости. Present Perfect и Past Simple при высказывании, что было сделано или услышано.	Уметь описывать людей и говорить о славе. Как писать биографию. Как правильно использовать Present Perfect и Past Simple при говорении о том, что сделано, увидено, услышано.	8
17	Промежуточное тестирование			1
МОДУЛЬ 2				(31)
18-21	Раздел 5 School life	Лексика "Школьная жизнь". Говорить о школьных и домашних правилах, спрашивать и давать совет, понять людей, говорящих о школе, высказать мнение о списывании в школе, сравнивать разные системы образования, написать сочинение-мнение. Modal Verbs/	Уметь говорить о школьных и домашних правилах, высказывать мнение о списывании в школе, сравнивать системы образования, спрашивать и давать совет, писать сочинение-мнение.	7
22-25	Раздел 6. Take action	Лексика "Акции протеста", "Кампании". Говорить о планах на будущее, предполагать будущее, читать текст о пищевых отходах и о тропических лесах. Высказывать уверенность и возможность. Написать официальное письмо. Future structures/	Уметь говорить о будущем, предполагать будущее, выражать возможность и уверенность, понять текст о тропических лесах и пищевых отходах, писать официальное письмо.	8
26-29	Раздел 7. Film and fiction	Лексика "Книги и фильмов. Их жанры". Говорить о предпочтениях в чтении и просмотре фильмов, читать текст об истории кинематографа, программу о книгах и фильмах, писать отзыв о книге или фильме. Infinitive and Gerund, Second Conditional.	Уметь говорить о предпочтениях, способностях и возможностях, о воображаемых ситуациях. Понять текст об истории кинематографа и программу о книгах и фильмах, писать отзыв о книге или фильме.	8
30-33	Раздел 8. Art	Лексика "Искусство". Говорить о художниках и их работах, высказывать мнение и сомнение, описывать картины, читать текст о Дада искусстве, писать о картине. Passive Voice	Уметь говорить о художниках и их работах, описывать картины, понять текст о Дада искусстве, как высказывать свое мнение и сомнение, писать о картине. Использовать Passive Voice в разговоре об искусстве.	8
33	Промежуточное тестирование			1
34	Итоговое тестирование			2
ИТОГО				68

Результаты освоения программы и формы аттестации

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста.

Результаты освоения программы осуществляются через следующие формы подведения итогов:

- **Диагностика** приобретённых умений и навыков в рамках **промежуточной и итоговой аттестации**: подведение итогов по результатам освоения материала проходит в форме устного письменного тестирования учащихся по всем разделам. Данные промежуточного и итогового тестирования фиксируются в журналах учёта посещаемости учащихся.

По окончании курса при условии посещения не менее 70% занятий и при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы обучающийся получает справку о посещении курса.

Методическое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM для тренировки языкового материала; Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику каждого раздела.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиски.

Материально-техническое обеспечение

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; магнитофон; учебно-методические пособия; компьютер; Multi-Rom–CD диск для учащихся.

Список литературы

1. English Plus 3 Student's Book, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2011.
2. English Plus 3 Workbook, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2011.
3. English Plus 3 Teacher's Book, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2011.
4. English Plus 3 CD-диски, Ben Wetz, Diana Pye.: Oxford University Press, 2011.
5. Round-Up 2, 3, 4, Практическая грамматика английского языка: Pearson Education, 2012.